



## Seminário de Investigação

2007/2008

3.<sup>a</sup>Feira das 14h às 17h [Sala 14]

### Objectivos do Seminário de Investigação

1. Integrar teorias e esquemas conceptuais desenvolvidos no domínio da aprendizagem auto-regulada em sistemas coerentes;
2. Apresentar e discutir temas teóricos, opções metodológicas, problemas levantados pela investigação;
3. Propor um programa de leituras, tendo em vista a revisão de literatura relevante para a fundamentação de projectos de investigação;
4. Apresentar e reflectir sobre métodos de investigação exequíveis ao estudo da aprendizagem auto-regulada;
5. Acompanhar a elaboração/execução e avaliação de projectos de investigação.

### Docentes

- ❖ Professora Doutora Adelina Lopes da Silva
- ❖ Professora Doutora Ana Margarida Veiga Simão
- ❖ Professora Doutora Alexandra Marques Pinto
- ❖ Doutora Isabel Sá

### Doutorandas

- ❖ Maria de Fátima Cruz Duarte
- ❖ Dora Maria Lima Pereira Dias
- ❖ Maria Teresa Fragoso de Almeida
- ❖ Célia Figueira

❖ Karla Correia

### Colaboradores/investigadores

- ❖ Paula Costa
- ❖ Leonor Cadório

### Planificação das Sessões do Seminário de Investigação

#### 1.ª Sessão

**Data:** 3.ª feira, dia 6 de Novembro de 2007

**Assunto:** Projectos de investigação

**Sumário:** Primeira apresentação e discussão dos diversos esboços dos projectos de investigação.

#### 2.ª Sessão

**Data:** 3.ª feira, dia 13 de Novembro de 2007

**Assunto:** Pesquisa em bases de dados com o apoio do Técnico Superior da Biblioteca da FPCE-UL

#### 3.ª Sessão

**Data:** 3.ª feira, dia 11 de Dezembro de 2007

**Assunto:** Estudos de aprofundamento teórico sobre o estado actual da investigação na área científica “Auto-regulação da aprendizagem.

**Sumário:** *Reflexão sobre o estado actual da investigação na área científica “Auto-regulação da aprendizagem”.*

Textos de referência	Professor/Doutorando/ Colaborador
O construto da auto-regulação da aprendizagem em questão.	Adelina Lopes da Silva
Boekaerts, M. and Corno, L. (2005). Self-regulation in the Classroom: A perspective on assessment and Intervention. <i>Applied Psychologist: An International Review</i> , 54 (2), 199-231	Dora Pereira Dias

Paris, S., & Winograd, P. (2001). The role of self-regulated learning in contextual teaching: Principles and practices for teacher preparation. (23 pages) ( <a href="http://www.ciera.org/library/archive/2001-04/0104prwn.pdf">http://www.ciera.org/library/archive/2001-04/0104prwn.pdf</a> )	Teresa Almeida
--	----------------

#### 4.ª Sessão

**Data:** 3.ª feira, dia 15 de Janeiro de 2008

**Assunto:** Estudos de aprofundamento teórico sobre o estado actual da investigação na área científica “Auto-regulação da aprendizagem”

**Sumário:** *Auto-regulação da aprendizagem em ambientes de aprendizagem tecnologicamente enriquecidos.*

Textos de referência	Professor/Doutorando/ Colaborador
Self-regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments: A European Review Roberto Carneiro, Paul Lefrere, Karl Steffens Editors Draft version 2.0 November 1, 2007	Fátima Duarte Paula Costa Ferreira

#### 5.ª Sessão

**Data:** 3.ª feira, dia 12 de Fevereiro de 2008

**Assunto:** Estudos de aprofundamento teórico sobre o estado actual da investigação na área científica “Auto-regulação da aprendizagem”

**Sumário:** *Auto-regulação da aprendizagem e programas de tutoria, mentorato. Auto-regulação emocional.*

Textos de referência:	Professor/Doutorando/ Colaborador
Susan Dennison1 (2000). A Win-Win Peer Mentoring and Tutoring Program: A Collaborative Model. <i>The Journal of Primary Prevention, Vol. 20, No. 3.</i>	Célia Figueira Karla Correia
Boekaerts, Monique (2002). Intensity of Emotions, Emotional Regulation, and Goal Framing: How are they related to adolescents' choice of coping strategies? <i>Anxiety, Stress and coping, Vol 15, nº4, pp 401-412</i>	

#### 6.ª Sessão

---

**Data: 3.ª feira, dia 11 de Março de 2008**

**Assunto:** Métodos de investigação

**Sumário:** Reflexão sobre investigação qualitativa e quantitativa

<b>Textos de referência</b>	<b>Professor/Doutorando/ Colaborador</b>
ErciKan, K and Roth, Wolff-Michael. (2006). What good is Polarizing Research into qualitative and quantitative? <i>Educational Researcher</i> , 35 (5), 14-23.	Célia Figueira Karla Correia Paula Costa Ferreira
Freeman, M. et all. (2007). Standards of evidence in qualitative research: an incitement to discourse. <i>Educational Researcher</i> , 36 (1), 25-32.	Maria de Fátima Cruz Duarte Dora Maria Lima Pereira Dias Maria Teresa Fragoso de Almeida

---

### **7.ª Sessão**

**Data: 3.ª feira, dia 15 de Abril de 2008**

**Assunto:** Métodos de investigação no estudo da aprendizagem auto-regulada

**Sumário:** Opções metodológicas e problemas levantados pela investigação

---

### **8.ª Sessão**

**Data: 3.ª feira, dia 13 de Maio de 2008**

**Assunto:** Discussão de temas teóricos, opções metodológicas e problemas levantados pela investigação

**Sumário:** Apresentação e discussão das opções teóricas e metodológicas dos projectos de investigação em curso

**Professor/Doutorando/Colaborador:** Maria de Fátima Cruz Duarte, Dora Maria Lima Pereira Dias, Paula Costa Ferreira

---

### **9.ª Sessão**

**Data: 3.ª feira**

**Assunto:** Apresentação e discussão dos projectos de investigação

**Sumário:**

**Professor/Doutorando/Colaborador:** Maria Teresa Fragoso de Almeida, Dora Maria Lima Pereira Dias, Karla Correia, Célia Figueira, Maria de Fátima Cruz Duarte

---

### Indicação de alguns textos de referência

Paris, S.G., & Paris, A.H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89-101.

---

Paris, S., & Winograd, P. (2001). The role of self-regulated learning in contextual teaching: Principles and practices for teacher preparation. (23 pages) (<http://www.ciera.org/library/archive/2001-04/0104prwn.pdf>)

---

Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where are we today? *International Journal of Educational Research*, 31, 445-457.

---

Paris, S.G., Byrnes, J.P., & Paris, A.H. (2001). Constructing theories, identities, and actions of self-regulated learners. In B. Zimmerman, & D. Schunk (Eds), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (pp. 253-288). Mahwah, NJ: Erlbaum.

---

Zeidner, M., Boekaerts, M. e Pintrich, P. (2000). Self-regulation. Directions and Challenges for future research. In M. Boekaerts, P. Pintrich e M. Zeidner(Eds), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 503-529). London: Academic Press.

---

Boekaerts, M. e Corno, L. (2005). Self-Regulation in the Classroom: A Perspective on Assessment and Intervention. *Applied Psychology: An International Review*. 54(2), 199-231.

---

### Metodologias

DeGroot, E. (2002). Learning through interviewing: Students and teachers talk about learning and schooling. *Educational Psychologist*, 37(1), 41-52

---

Meyer, D., & Turner, J. (2002). Using instructional discourse analysis to study the scaffolding of student self-regulation. *Educational Psychologist*, 37(1), 17-25.

---

Patrick, H., & Middleton, M. (2002). Turning the kaleidoscope: What we see when self-regulated learning is viewed with a qualitative lens. *Educational Psychologist*, 37(1), 27-39.

---

Perry, N. (2002). Introduction: Using qualitative methods to enrich understandings of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 37(1), 1-3.

---

Schmitz, B. & Wiese, B. S. (2006). New Perspectives for the Evaluation of Training Sessions in Self- Regulated Learning: Time- Series Analyses of Diary Data. *Contemporary Educational Psychology*, 31, 64-96.

---